



جمهورية العراق
وزارة التعليم العالي والبحث العلمي
جامعة البصرة
كلية التربية للعلوم الصرفة
قسم الكيمياء

**تقرير مطابقة معايير المجلس الوطني لاعتماد
برامج اعداد المعلم
(NCATE)**



رئيس قسم الكيمياء
أ.د. مؤيد كاظم يوسف

معايير المجلس الوطني لاعتماد برامج اعداد المعلم (NCATE)

هي معايير المجلس القومي الامريكى لاعتماد برامج اعداد المعلم وتعد من اشهر المعايير على المستوى العالمي وتعدى كثير من كليات التربية للحصول على الاعتماد من تلك الكليات .

يعد المجلس الوطني لاعتماد برامج اعداد المعلمين

National council for Accreditation of Teacher Education)

(NCATE) من مؤسسات الاعتماد التربوية في الولايات المتحدة الأمريكية الهامة اذ تجاوز عدد مؤسسات التعليم العالي التي اعتمدها المجلس (600) مؤسسة ، تم إنشاؤه في عام 1954.

وتتمثل رسالة المجلس في (مساعدة الجمهور من خلال التأكد على اكتساب خريجي المؤسسات المعتمدة المعرفة والمهارات والسمات اللازمة لمساعدة الطلاب كافة على التعلم ، وتحقيق الريادة في اصلاح مؤسسات اعداد المعلمين (وقد وضعت هذه المؤسسة معايير لإعداد الكوادر التربوية. ووضعت شعارا

(معايير دقيقة ومكانة عالية High Standards high status)

تضم هذه المعايير:

(تطوير البرامج الأكاديمية نظاما لتقويم الخبرات الميدانية و تنوع المدرسين والتنمية المهنية لأعضاء هيئة التدريس والإدارة، والمصادر والموارد)

وكل مؤسسة تطلب الاعتماد المهني التربوي عليها أن تؤمن تطبيق هذه المعايير.

معايير هيئة الاعتماد الأمريكية:

ووضعت NCATE ستة معايير لإعداد الكوادر التربوية وكل مؤسسة تطلب الاعتماد المهني التربوي عليها أن تطبق تلك المعايير وهي كالتالي:

• المعيار الأول: المعرفة والمهارات والاتجاه نحو المهنة:

تسعى برامج المؤسسة إلى توفير المعرفة الكافية، والمهارات الضرورية لممارسة مهنة التدريس كما يجب أن تعتمد برامج المؤسسة على تكوين الاتجاهات الايجابية نحو المهنة بما يساعد في تحقيق التعلم لدى الطلاب المعلمين. ويتم إجراء التقييمات للتأكد من استيفاء المرشحين للمعايير المعتمدة من قبل المنظمات المهنية والسلطات التعليمية والجامعة.

- محتوى المعرفة لدى المرشحين للعمل كتدريسيين

- المهارات والمعرفة التربوية لدى المرشحين للعمل كتدريسيين

- تعلم الطلبة بالنسبة للمرشحين للعمل كتدريسيين

- المهارات والمعرفة لدى العاملين غير هيئة التدريس

التنفيذ:

- رؤية ورسالة القسم واهدافه
- المقررات الدراسية
- بحوث تخرج الطلبة

المعيار الثاني : نظام التقويم والامتحانات:

تتمتع المؤسسة بنظام تقويمي وامتحانات قوية تستطيع أن تجمع البيانات عن الدارسين بها فيما يخص درجة تأهلهم العلمي لمزاولة المهنة وأدائهم بعد التخرج، وبما يساعد على التغذية المرتدة من برامج التقويم والامتحانات بها، ويرتبط المعياران السابقان بكل من الطالب والمدرس .

- نظام التقييم الموجود بالكلية
- جمع البيانات وتقويمها وتحليلها
- استخدام البيانات لتطوير البرنامج

التنفيذ:

- الاختبارات العلمية (تحريرية وشفهية ، اختبارات اثناء التعلم)
- تقييم العمل الفردي والجماعي لدى الطلبة
- نسب نجاح الطلبة
- استمارات الاشراف التربوي والعلمي

المعيار الثالث: الخبرات الميدانية والممارسات العملية:

تقدم المؤسسة خبرات ميدانية تقوم بتصميمها وتنفيذها بالاشتراك مع المدارس بما يفيد في التأهيل العلمي للطلاب المعلمين وينمي معارفهم المهنية ويطور من خبراتهم ومهاراتهم، ويرفع من اتجاهاتهم نحو المهنة.

- التعاون بين الكلية وشركائها من المدارس
- تصميم وتنفيذ وتقويم الخبرات الميدانية والممارسة العملية
- امتلاك المرشحين للمعرفة وتطويرهم لها وللمهارات والترتيبات التي تساعد جميع الطلبة على التعلم .

التنفيذ:

- التطبيق الميداني لتدريب الطلبة على تطبيق المعارف والمهارات التدريسية
- الرحلات العلمية الميدانية

•المعيار الرابع: التنوع:

- تصمم الوحدة وتنفذ وتقوم برامج دراسية وخبرات تعليمية لعملائها ، تساعد على طلب المعرفة والمهارات وتكوين الاتجاهات الموجبة بما يساعدهم في التعليم المهني .
- تصميم وتنفيذ وتقويم المنهج والخبرات
- الخبرات الموجودة لدى مجتمع متنوع من اعضاء هيئة التدريس
- خبرات التعامل مع مجتمه متنوع من الطلاب

التنفيذ:

- النشاطات الطلابية
- التنوع في طريقة عرض المادة العلمية باستخدام (البوربوينت ، Pdf ، الفيديو ، تطبيق عملي مختبري)

•المعيار الخامس : مؤهلات أعضاء هيئة التدريس والأداء والنمو المهني :

- يتمتع أعضاء الهيئة التدريسية بمؤهلات علمية كافية ، تجعلهم ذوو قدرة جيدة للممارسات المهنية ولديهم العلم والخبرة الكافيين في مجال التدريس و قادرين على تقويم أنفسهم ،وتقويم طلابهم بفاعلية كافية ، والتعاون بين الزملاء بروح الزمالة في تخصصاتهم والتخصصات الأخرى ، وتقوم الوحدة بتقويم هيئة التدريس بها بشكل نظامي ومستمر وتسير لهم فرص النمو المهني.
- تأهيل اعضاء هيئة التدريس
- نمذجة الممارسات المهنية الجيدة في مجال التدريس
- نمذجة الممارسات المهنية الجيدة في مجال البحث
- نمذجة الممارسات المهنية الجيدة في مجال الخدمة
- تقييم المؤسسة للأداء المهني لهيئة التدريس

التنفيذ:

- بحوث التدريسيين
- تقييم التدريسيين
- النشاطات العلمية للتدريسيين (الورش ،الندوات ،الحلقات النقاشية العلمية)

•المعيار السادس : الإدارة والموارد :

- للوحة نظام إداري مستقر , وقيادة تربوية تتمتع بالسلطة الفعالة , وميزانية جيدة وعدد من العمال والإداريين والتسهيلات والإمكانات والموارد , ومصادر تكنولوجيا المعلومات

بما يساعد في الوفاء بمتطلبات المعايير القومية , ومعايير الولاية والمعايير المهنية , وترتبط المعايير الأربعة السابقة بالوحدة موضوع الاعتماد والفحص.
- موازنة الكلية
- تيسيرات الكلية

التنفيذ:

- توفير المختبرات وتجهيزها بالأجهزة والمواد
- تجهيز بحوث الطلبة العملية (بحوث تخرج).